

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Института естественных наук

С.Ю. Гаврик  
« 13 » 01 20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
«Полевая практика: топография»

По направлению подготовки 44.03.03 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2 ОФО (4 семестр), 2 ЗФО (6 семестр)

Разработчик:

доц. кафедры, канд. геол. наук

Е.А. Звонок

ст. преп. кафедры В.В. Рыбальченко

И.о. заведующего кафедрой географии

Е.А. Звонок

Протокол

от « 13 » 01 20 25 г. № 13

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «*Полевая практика: топография*» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки (04.03.05 «*ПО (с двумя профилями подготовки)*»), и профилю («*География. Биология*») очной /заочной форм обучения, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ (с изменениями и дополнениями (*при наличии*)).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1.	ИД-1 ПК-1. Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. ИД-2 ПК-1. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. ИД-3 ПК-1. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации.
ПК-2.	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ИД-2 ПК-2. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
----------------	-------------------------	---

Организационный. Экскурсия в геологический музей	ПК-1,2	Устный опрос.
Полевой	ПК-1,2	Оценка работы на местности (в поле).
Камеральный	ПК-1,2	Оценка выполнения полевых заданий. Устный опрос.
Оформление результатов	ПК-1,2	Оценка выполнения полевых заданий. Беседа.
Написание отчета и составление презентации	ПК-1,2	Оценка представленной презентации.
Итоговый. Защита отчета	ПК-1,2	Оценка выполнения отчета. Устная защита.

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p><b>Владеть:</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>

**1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>		
	<b>ОФО</b>	<b>О-ЗФО</b>	<b>ЗФО</b>
Основные задания программы практики	<b>40</b>	–	<b>30</b>
Ведение дневника практики	<b>10</b>	–	<b>20</b>
Отзыв (характеристика) практиканта	–	–	–
Зачёт с оценкой (защита результатов практики)	<b>50</b>	–	<b>50</b>
<b>Всего</b>	<b>100 баллов</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

Контроль прохождения практики «Полевая практика: топография» осуществляется в несколько этапов:

- ведение студентами дневника практики;
- составление и оформление отчета;
- подготовка презентации;
- получение зачета.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств включает типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить уровень знаний и умений студентов по практике «Полевая практика: топография».

#### ***Требования к отчету:***

К отчету прилагаются дневники наблюдений: фото отчет, топографический план участка (глазомерный, буссольный), характеризующие изменение отдельных элементов, абрисы (рисунок участка съемки) исходных данных.

После окончания практики «Полевая практика: топография» организуется защита отчета, где учитывается работа каждого студента и бригады во время полевых и камеральных работ. Отчет включает: цели и конкретные задачи практики, сроки и место ее прохождения. Общий объем отчета 10–15 страниц печатного текста. Презентация – от 15–20 слайдов.

Защита итогов практики проводится публично на конференции в присутствии руководителя практики и студентов. Обучающимся дается время 5–10 минут для доклада по итогам практики. После этого студенту могут быть заданы вопросы по программе практики. После защиты отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

#### **Оценивание компетенций:**

##### **ПК-1**

1. Какое название носит тело Земли образованное уровнями поверхностью?
2. Чем характеризуется Земной эллипсоид?
3. Какое название носит земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом?
4. В плоской прямоугольной системе координат какие используют координаты?
5. Положение точек на сфере в географической системе координат чем определяется?

6. На каких картах масштаб крупнее (на топографических или географических)?
7. Переведите числовой масштаб – 1:500000, в именованный.
8. Переведите именованный масштаб – в 1 см 35 км, в числовой.
9. Покажите как на топографической карте изображается возвышенность (чертеж).
10. Покажите как на топографической карте изображается котловина (чертеж).
11. Покажите как на топографической карте изображается крутой склон (чертеж).

## **ПК-2**

1. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 определить географические координаты церкви в квадрате 7610.
2. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 определить прямоугольные координаты церкви в квадрате 7610.
3. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 дать характеристику лесного массива в квадрате 2070.
4. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 дать характеристику реки Сож в квадрате 1666.
5. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 определить номенклатуру листов примыкающих к карте с севера.
6. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 определить номенклатуру листов примыкающих к карте с запада.
7. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 определить номенклатуру листов примыкающих к карте с юга.
8. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 определить номенклатуру листов примыкающих к карте с востока.
9. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 дать характеристику моста через реку Сож в квадрате 1567.
10. По учебной топографической карте «ЗАГОРЯНЫ» 1:50 000 дать характеристику брода через реку Куболта в квадрате 1067.